

Positiepapier

Willem van Ravenstein
juli 2010
versie voor buitenstaanders

Inhoudsopgave

"I say, I say, I say! Why have you got a banana in your ear?"
"To keep the elephants away."
"But here aren't any elephants for miles."
"I know — effective, isn't it?"

Inhoudsopgave	1
Functies van de website	2
Bedenkingen, irritaties en andere ongemakken	4
Aanzet tot 'ICT op de lerarenopleiding'?	6

Inleiding

In **februari 2004** ben ik gestart met de website wiskundeleraar. De bedoeling van de website is om het onderwijs van de vakgroep te ondersteunen, beschikbaar maken van cursushandleidingen, syllabi, werk van studenten publiceren, mededelingen doen en nog veel meer.



De website is ook een **experimenteeromgeving**. Als je studenten iets wilt leren over de inzet van ICT in het onderwijs dan zal je (hoe dan ook) zelf het goede voorbeeld moeten geven. Bij een aantal vakken waar ICT een belangrijke rol speelt probeer ik vorm en inhoud te geven aan 'leren door te doen'. De website speelt daarbij een belangrijke rol.

Vanuit het 'management' krijg ik niet de indruk dat men helemaal begrijpt wat we doen en welke grote voordelen dat biedt. Aan het begin van het studiejaar 2009-2010 werden we nog opgeroepen om alle informatie en communicatie via hint, osiris en natschool te laten verlopen. Andere 'dingen' zijn in de ogen van het management **onoverzichtelijk, ongewenst en vooral ook onprofessioneel**.

Dat is ook lekker!

Willem

Functies van de website

- Er zijn hogeschoolgewijs heel wat plekken waar studenten terecht kunnen voor **informatie**. Om enigszins de studenten snel wegwijs te maken is er via de website een overzichtje te vinden van al die voorzieningen:



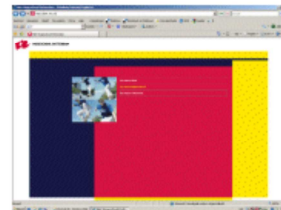
Klikken op **hogeschool rotterdam** geeft een pagina met allerlei informatie:

Hogeschool Rotterdam

"De Hogeschool Rotterdam is een toonaangevend kennisinstituut voor hoger beroepsonderwijs waar inmiddels duizenden studenten en medewerkers aan hun carrière werken."

Een aantal links van de [Hogeschool Rotterdam](#):

- [Hint](#)
- [Webmail](#)
- [N@tschool](#)
- [Mediatheek](#)
- [Roosters](#)
- [Docenten](#)
- [Surfspot](#)
- [Profielen](#)
- [Netstorage \(studenten\)](#)
- [MyFiles \(docenten\)](#)



Studenten ga naar >> <https://osiris.hro.nl/student>
Medewerkers ga naar >> <https://osiris.hro.nl/medewerker>

Verderop op de pagina is informatie te vinden omtrent ICT, Hint, Osiris en vrijstellingen. De website heeft in dit geval een **portaalfunctie**.

Uiteraard is het dan zaak de pagina regelmatig te controleren en te actualiseren. In principe zou dit de plek moeten zijn waar studenten eerst gaan kijken. Het is handig de studenten daar op te wijzen.

Zie ook **kalender** (onderaan de pagina).



- Naast min of meer 'statische informatie' wordt de website ook gebruikt voor **mededelingen, communicatie en uitwisseling**. Via het forum kunnen docenten mededelingen doen. Studenten kunnen vragen stellen. Vacatures en bijles of iemand die zijn/haar boeken wil verkopen kunnen allemaal terecht op het **forum**. Uiteraard kan je 't forum ook inzetten bij het vakonderwijs. Ik gebruik dat soms voor opdrachten, vragen en of gewoon leuke dingen. Er is een apart onderdeel **studentenoverleg** waar studenten (binnen de kaders van de wet) kunnen doen wat ze willen.

De filosofie is om studenten zoveel mogelijk te bewegen gebruik te maken van het forum en niet voor elk wissel een e-mail te laten sturen. Op het forum kan iedereen meelesen, dus hoeft je niet steeds weer dezelfde vragen te beantwoorden.

Het zou goed zijn als studenten regelmatig op het forum **mededelingen** kijken.

- De website maakt het ook mogelijk om vrij eenvoudig **readers, aanvullende informatie** en **software** ter beschikking te stellen voor studenten. De **readers** kunnen studenten meestal vinden in de werkruimtes.
- In werkruimtes kan je ook **leerroutes** aanmaken. Hier kun je als docent allerlei **aanvullende informatie** of **opdrachten** kwijt.

Naast het nieuwe afvinklijstje kan je in wiskundeleraar.nl studenten werk laten inleveren, feedback geven en opdrachten goed- of afkeuren. Dit vind ik zelf ook een erg goed systeem. Op de website heb ik daar al wel 's eerder iets over geschreven. Ook hier geldt dat het zich verdiepen in de mogelijkheden je (uiteindelijk) veel werk kan besparen.



Het grote voordeel is dat je (net als bij het afvinklijstje) zelf geen administratie hoeft bij te houden. De website onthoudt alles wat je doet, zullen we maar zeggen.

- Ik geloof dat ik met wiskundeleraar.nl probeer om aan de volgende punten invulling te geven:
 - inspiratie
 - aanmoediging
 - support
 - prompte feedback
 - zo effectief mogelijk je tijd benutten
 - inspelen op de behoefte aan flexibele leerstijlen en leerwegen
 - contact tussen de docent en de student
 - contact tussen studenten onderling
 - een levende studiegemeenschap
- Of dat allemaal lukt? Ik weet het niet, maar 't begin is er en als nu iedereen even enthousiast zou participeren als ik dan zou dat best kunnen...☺

Bedenkingen, irritaties en andere ongemakken

Deze week las ik bij één van de opdrachten van 'Internet en wiskundeonderwijs' bij een student het volgende:

De opleiding is redelijk de juiste weg ingeslagen denk ik wat ICT betreft. Vooral nu we via wiskundeleraar van alles in kunnen leveren vind ik een grote vooruitgang. Voorheen moest er van alles via natschool gebeuren. Ook toen ik hiervoor een andere opleiding deed moesten we gebruik maken van natschool. Ik heb mij er altijd over verbaasd hoe slecht het programma werkte. Daarnaast heb ik geloof ik 5 jaar lang aan moeten horen dat het programma in de opstartfase zat en dat het allemaal beter zou worden. Nu is gelukkig voor ons wiskundigen natschool de deur uit gezet en hebben we wiskundeleraar."

Dat is toch (op zijn zachts gezegd) wel opmerkelijk. Kennelijk leveren we met wiskundeleraar.nl iets waar 'ergens anders' voor betaald wordt. Maar werken die andere voorzieningen dan allemaal zo slecht? Studenten zeggen dat het wel langzaam steeds beter gaat...

Waarschijnlijk is dat het probleem van de ICT-voorzieningen van de hogeschool. Het gaat 'domweg' te langzaam, niemand voelt zich echt verantwoordelijk en niemand heeft tijd...

Maar zo werkt dat niet. ICT is als fietsen, je moet vaart maken anders val je om...



Je zou verwachten dat een lerarenopleiding als 'expertisecentrum' van 'leren leren' een samenhangende, doorwrochte en intelligente visie zou hebben over het gebruik van ICT in het onderwijs. Ik heb die visie nog niet kunnen ontdekken. Ik heb begrepen dat de lerarenopleiding nog in de fase van 'bewustwording' zit?

Kosten en baten

Ik begrijp wel dat het moeilijk is om 'kosten en baten' tegen elkaar af te wegen. Toch zou dat niet helemaal onverstandig zijn. Op termijn kan je niet verwachten dat ik dit soort dingen doe zonder dat er iets tegen over staat.

Als het getij verloopt, moet men de bakens verzetten!

Laat ik het anders zeggen: de manier waarop de lerarenopleiding denkt ICT in te moeten zetten is gebaseerd op ideeën uit de vorige eeuw. Wij (de docenten en de studenten) willen helemaal niet e-leren. Wat wij willen is ICT als ondersteuning voor ons onderwijs in de breedst mogelijke zin van het woord. Mijn idee? Laat ICT het 'domme werk' opknappen en houd je in de les bezig met de hoofdzaken, communicatie over en weer en geïnspireerd onderwijs. De contacttijd is al zeer beperkt, dus als je via de digitale snelweg onzin en futiliteiten tijdens de les tot het minimum kan beperken dan worden de lessen er beter van.

Ik krijg soms wel 's het idee dat de lerarenopleiding probeert de 'bakens te verzetten' in de hoop dat dan het 'tij wel zal verlopen', maar dat gaat natuurlijk niet werken.

Eerlijk gezegd denk ik niet dat het ooit nog goed komt. Wat is er nu eigenlijk terecht gekomen van al die ICT-plannen? Wie gaat dat 'ICT en onderwijs' nu eindelijk eens handen en voeten geven? Ik zie het niet.

...en dan ondertussen gaan praten over 'professionele ruimte'? Op 18 mei 2010 schreef ik op mijn weblog:

"Het begrip professionele ruimte kan aangeduid worden als de ruimte – het geheel van mogelijkheden binnen kaders – rond het functioneren van de professional, waardoor het voor die professional mogelijk is om zijn verantwoordelijkheden als professional te nemen en waar te maken."

Gespreksnotitie april 2010

		0	19,3	
		0	19,3	
		0	19,3	toetsweek
		0	19,3	hertoetsweek blok 3
		0	19,3	hertoetsweek blok 4
		0	19,3	
	2	45	232	nog te besteden
6	120		0	weken
	totaal	826	830	aanstelling
		100%		
				Per maand:

Mijn professionele ruimte bestaat vooral uit ruimtegebrek. We moeten nog een maand maar de koek is op! De rest van 't jaar betaal ik uit eigen zak.

't Is maar dat je 't weet...:-)

Tip van de maand

- Misschien is het nog een idee om niet te proberen 'onwilligen' om te 'turnen' maar innovatieve docenten fatsoenlijk te belonen voor hun inspanningen? Ik noem maar iets geks...:-)

Meer uitdragen?

Eén van die dingen die ik nog zou kunnen doen is het 'meer uitdragen' van wat we allemaal doen met de website. Dat er vanuit de opleiding geen noemenswaardige belangstelling is voor wat wij doen heeft vast een diepere oorzaak, maar begrijpen doe ik het niet. Ik heb ook niet de neiging mezelf dan op te dringen. Straks gaat er nog iemand roepen dat ik altijd maar doe of ik het beter weet.☺

Opleidinggewijs

In ons curriculum hebben we de laatste tijd best een mooie leerlijn rondom ICT. Ik denk dat onze studenten wat dat betreft niet te klagen hebben:

- Vakproject wiskunde en ICT
- Internet en wiskundeonderwijs
- Wiskunde en leergebieden

De website speelt in de uitvoering en ontwikkeling van die leerlijn wel een belangrijke rol. Er is niets zo veranderlijk als het weer en ICT. De website maakt het mogelijk snel in te spelen op veranderingen en actuele ontwikkelingen. Daarnaast is de website een voorbeeld van een 'experimenteerplek' voor het inzetten van ICT in het onderwijs. De dubbele bodem van het opleiden van leraren zullen we maar zeggen...

Ik denk dat we met de website een goed voorbeeld geven. Een van onze deeltijd studenten schreef ergens op de vraag of ICT belangrijk is:

“Een deeltijdopleiding volgen en werken combineren zonder ICT is niet mogelijk”

Mijn dag kan dan niet meer stuk... Wat kan je verder nog willen?

Aanzet tot ‘ICT op de lerarenopleiding’?

Docenten moeten gaan denken in ‘wat ze willen’ en niet in ‘wat er aangeboden wordt’. Vrijwel alles dat je kunt bedenken is te realiseren. ‘The sky is the limit’. Onveranderd uitgangpunt blijft voor mij dat ‘ICT in het onderwijs’ bedoeld is om het werken te veraangename, te verbeteren en te ondersteunen.

Misschien moet ik het daar dan maar gewoon even bij laten. Ik vind dat je als docent alles wat nuttig en waardevol is moet onderzoeken en gebruiken. Alles kan, maar doe het maar ‘s. Mijn motto?

- **Niet leuteren maar doen.**

Advies voor de lerarenopleiding? Haal die bananen uit je oren, investeer in zinnige ideeën, in ICT-middelen die werken en doe ‘s wat! Maar of dat helpt?

"Hey, you've got a banana in your ear", and the guy replies, "Eh? What did you say" and the first guy says very loudly, "I said you've got a banana in your ear!" And the other guy says, "I can't hear you! I've got a banana in my ear!"