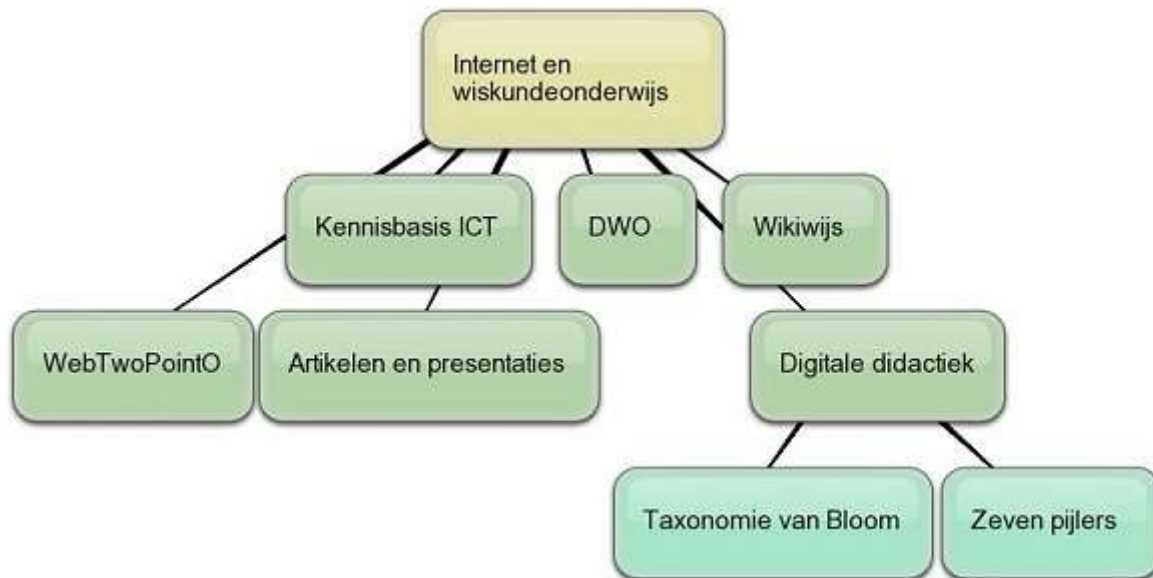


Internet en wiskundeonderwijs

nieuwe versie - februari/maart 2010



De cursus bestaat uit 6 onderdelen en een eindopdracht. Alle 'successen' en 'mislukkingen' van de afgelopen jaren hebben uiteindelijk geleid tot een nieuwe cursus. Hieronder kan je een korte omschrijving vinden van activiteiten, doelen en werkwijze.

Kennisbasis ICT

Aan de hand van de **kennisbasis ICT** en de **kennisbasis vakdidactiek** brainstormen over 'wiskunde & ICT':

- Wat zou je nog willen leren? Wat zou je in je klas ook echt willen uitproberen. Heb je zelf misschien andere ideeën over de inzet van ICT in het onderwijs? Welke zijn dat dan? Kan je dat ook beargumenteren? Andere ervaringen? Bezwaren? Opmerkingen? Suggesties?

DWO

De **DWO** (Digitale Wiskunde Oefenomgeving) is een webbased leeromgeving van het Freudenthal Instituut met een gevarieerde verzameling oefenactiviteiten. Deze activiteiten kunnen door docenten worden aangepast en van andere opdrachten voorzien. Sinds kort hebben we onze eigen **IVL-testschool** in DWO. Je kunt als docent applets en leerroutes klaar zetten voor je eigen leerlingen. In de cursus leren hoe ze dat gaat. Je kunt DWO misschien goed gebruiken bij de **eindopdracht**.

Wikiwijs

De laatste nieuwigheid is **Wikiwijs**. Wikiwijs is een open lesmaterialenbank. Je bekijkt en beoordeelt een aantal bestaande leerarrangementen. Je moet ook nadenk over nut en noodzaak. Je kunt ook zelf een leerarrangement maken om te gebruiken bij je eindopdracht.

Artikelen en presentaties

Je leest een aantal artikelen omtrent 'onderwijs en ICT'. Je kiest ook zelf een artikel uit de **leesmap ICT**. Je gaat dan op zoek naar achtergronden en meer informatie over het onderwerp. Vervolgens bereid je een presentatie voor. Tijdens een van de werkcolleges je een presentatie.

WebTwoPointO

Het internet verandert. Naast 'het oude internet' is er nu WEB2.0. Interactie, tagging, contacten leggen, sociale netwerken, delen, filmpjes, zap-zap, e.d. Je maakt kennis met dit WEB2.0. Je bekijkt een aantal van die nieuws WEB2.0-dingen en je gaat nadenken over het gebruik daarvan in het onderwijs.



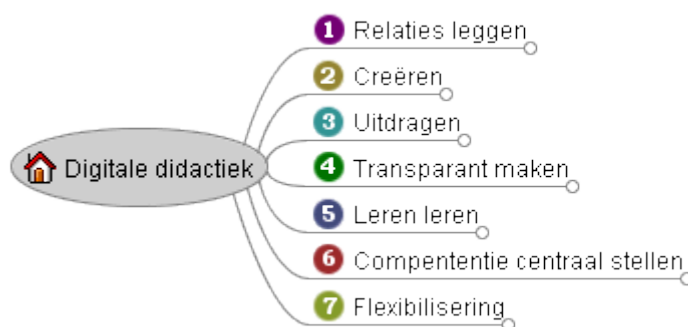
Digitale didactiek

Naast de vakdidactiek uit de **kennisbasis vakdidactiek** komt hier de **taxonomie van Bloom** aan de orde en de **zeven pijlers van de digitale didactiek**. Deze 'instrumenten' kan je inzetten om gestructureerd over de meerwaarde van de inzet van ICT te praten. Mogelijk kan je de didactische keuzes die je maakt beter verantwoorden.

Eindopdracht

Het uiteindelijke doel van de cursus is het uitvoeren van een les waarbij ICT wordt ingezet.

- De opdracht bestaat uit het bedenken en maken van een wiskundeles waarin je internet gebruikt.
- Het beroepsproduct bestaat dus uit een lesplan, werkbladen, e.d.
- Je voert deze les daadwerkelijk uit.
- Je doet verslag van je werkwijze, doel, reflectie, verantwoording, evaluatie, e.d.



Meer weten?

Bekijk de leerroute op <http://www.wiskundeleraar.nl/page3ict.asp?nummer=5091>

Willem van Ravenstein
6 maart 2010