

**TOETSEN**

# VOORSTELLING

## WILLEM VAN RAVENSTEIN

56 jaar

25 jaar onderwijs...

2002-2005 HML

lerarenopleiding

sinds 2011 terug...



**TOETSEN**

# **DAT IS SCHRIKKEN**

**AMSTERDAM - De Montessorischolen voor voortgezet onderwijs halen slechtere eindexamenresultaten dan scholen van andere richtingen. Er slagen minder leerlingen en het percentage uitvallers en zittenblijvers is hoog.**

**bron | 25 oktober 1997**

# **OF TOCH NIET?**

**Brengt het Trouw-onderzoek inderdaad de 'werkelijke prestaties voortgezet onderwijs' in beeld, zoals zonder enige bescheidenheid werd beweerd?**

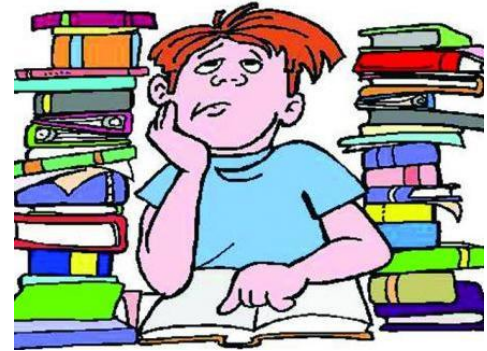
**bron | 1 november 1997**

# **TOELICHTING**

**Uiteraard zijn ook onze scholen erop gericht leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op maatschappij en vervolgonderwijs. Dit weerhoudt ons er (gelukkig) niet van daarnaast ruimschoots aandacht te besteden aan de creatieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.**

**bron | 1 november 1997**

# IDEAAL



**Het ontwikkelen van bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil van de leerling, het verwerven van bekwaamheden voor vervolgstudie en maatschappij door de leerling en het leren vervullen van een creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol in de samenleving door de leerling.**

**CB 6 van 11 november 2013**

# **METEN IS WETEN?**

- **Proeven maken**
- **CITO-toetsen**
- **Taaltoets**
- **Rekentoets**
- **Schoolexamens**
- **EINDEXAMENS**

**→ RESULTATEN**

# UITSPRAAK

## LEERLING

**Ik heb gisteren  
vier uur zitten  
leren en als nu de  
proef niet door  
gaat heb ik alles  
voor niks geleerd.**

## COMMENTAAR



# UITSPRAAK

## LEERLING

**Ik werk heel hard voor dit vak, maar ik haal nooit meer dan een 'z'.**

**Andere leerlingen doen niks en halen een 'g'. Dat klopt toch niet?**

## COMMENTAAR



# UITSPRAAK

## LEERLING

Als ik pas over 4  
weken kan  
herkansen dan  
ben ik toch alles  
al weer vergeten?

## COMMENTAAR



# UITSPRAAK

## LEERLING

Waarom moet ik dit leren? Dat heb je toch nooit meer nodig?

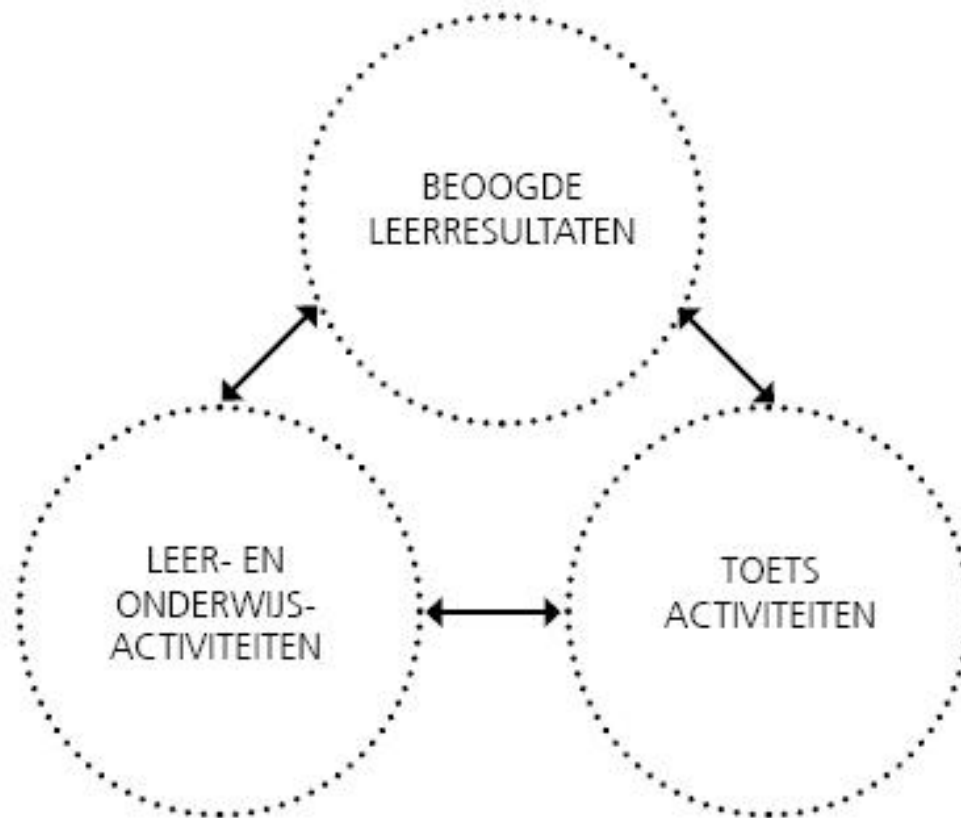
## COMMENTAAR



# **ARME DOCENTEN**

- **Ligt dat aan mij dat het soms lijkt dat leerlingen na een paar weken alles alweer vergeten zijn?**
- **Komen leerlingen naar school om iets te leren of om een diploma te halen?**
- **Sommige leerlingen stellen alles uit tot het laatste moment. Dan moeten ze blokken, maar werkt dat wel?**

# TOETSVORMEN



# **FUNCTIES VAN CENTRALE EXAMENS**

- **de selectiefunctie**
- **de allocatiefunctie**
- **de kwaliteitsbewakingsfunctie**
- **de prognostische functie**
- **de communicatiefunctie**
- **de operationalisatiefunctie**
- **de didactische functie**
- **de kwalificerende functie**

# **TOETSEN OM TE LEREN**

**De docent en de leerling hebben er meer aan als de uitslag van een toets laat zien in welke onderdelen een leerling goed is en welke onderdelen hij onvoldoende beheerst.**

**Dan kan er een plan worden gemaakt om ontbrekende kennis en vaardigheden weg te werken.**

**Uiteindelijk kan de leerling dan zijn toets herkansen en weten beiden of de stof beheerst wordt.**

**Zo voorkom je dat achterstanden zich opstapelen en leerlingen blijven zitten.**

# **LEERLINGVOLGSYSTEEM**

**Vanaf schooljaar 2014-2015 zijn scholen verplicht een leerlingvolgsysteem te gebruiken.**

**Een LVS heeft alleen nut heeft als de docent de toetsresultaten gebruikt om een leerling verder te helpen en hier ook bewust tijd voor vrij maakt.**

**Slechts bijhouden of een leerling de stof beheerst of niet beheerst, daar wordt de leerling niet wijzer van.**

# **IN DE PRAKTIJK**

**In de praktijk verschilt de kwaliteit van proefwerken nogal, afhankelijk van de docent. Soms worden alleen methodetoetsen gebruikt, die zich vaak beperken tot reproductie.**

# **DILEMMA**

## **Ontwikkelingsgericht**

- **Bewustzijn, identiteit, zelfrespect**
- **Verwerven van bekwaamheden voor vervolgstudie en maatschappij**
- **Leren vervullen van een creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol in de samenleving**

## **Resultaatgericht**

- **Doorstroming, slagingspercentage, diploma's**
- **Taal en rekenen**

# **WIE IS WAT?**

## **Ontwikkelingsgericht**

- Ouders?
- Leerlingen?
- Docenten?
- Schoolleiding?

## **Resultaatgericht**

- Overheid?
- Inspectie?
- CITO?

# VRAAG

- Als scholen worden afgerekend op de harde resultaten is dat dan wel goed voor de leerlingen?
- Kan je wel 'eerlijk meten'? Kan je scholen wel vergelijken met elkaar?
- Zouden scholen de 'neiging' krijgen moeilijk lerende kinderen te gaan weigeren? Vanwege de resultaten?
- Moeten ouders niet zelf bepalen wat ze goed vinden voor hun kinderen?

# DOEL VAN TOETSEN

