

FOTO MAP

OM IN TE LIJSTEN

- Een-op-een lesgeven is de krachtigste manier van lesgeven, maar gelukkig zijn er manieren om dat in de klas te evenaren.
- Door effectieve instructiemethoden te combineren kun je grote leerwinst boeken.
- Een krachtige combinatie is beheersingsleren en voorkennisactivatie.
- Directe instructie plus werken in kleine groepjes is een andere krachtige combinatie.
- Onderwijsonderzoek helpt bij het zoeken naar de beste instructiemethoden en werkt zo mee aan de democratisering van het onderwijs.

OM IN TE LIJSTEN

- Mensen hebben een natuurlijke focus op zaken die belangrijk zijn voor onze overleving, leren hierover gaat moeiteloos.
- Leren op school kost moeite en actieve inzet van het werkgeheugen.
- Iedereen leert zonder schools onderwijs praten en luisteren, leren lezen en schrijven kan alleen met expliciete instructie.
- Leerlingen kun je motiveren door aan te sluiten bij hun natuurlijke manier van leren.

OM IN TE LIJSTEN

- Het werkgeheugen heeft een beperkte capaciteit.
- Als het werkgeheugen overbelast wordt, komen leerlingen niet aan leren toe.
- Uitgewerkte voorbeelden bekijken is effectiever dan zelf opgaves maken.
- Aanvuloefeningen maken is effectiever dan zelf opgaves maken.
- Een leerling die hard werkt, is niet per se hard aan het leren.

OM IN TE LIJSTEN

- Mensen lossen problemen op door in hun hoofd een route uit te stippelen naar de oplossing.
- Beginners moeten alle paden van de route uitproberen, ervaren mensen weten meteen de goede weg.
- Beginners kun je op weg helpen door een probleem op te delen in stapjes.
- Als je zelf de route uittekent, ontdek je sneller waar leerlingen een afslag missen of waar ze verdwalen.

OM IN TE LIJSTEN

- Ieder mens heeft twee samenwerkende geheugensystemen, een non-verbaal en een verbaal systeem.
- Bij iedereen zijn beide systemen actief tijdens leren.
- Beelddenkers of taaldenkers bestaan niet.
- Het gebruik van beide systemen is effectiever om dingen te onthouden dan het gebruik van één systeem.
- Gebruik voorbeelden om abstracte begrippen uit te leggen.
- Ruime ervaring met objecten en omgevingen is een rijke basis voor latere verbale ontwikkeling.

OM IN TE LIJSTEN

- Beginners zijn geen experts. Ze weten minder en denken daardoor ook anders.
- Een lesaanpak die goed werkt bij een expert, werkt niet bij een beginner en kan zelfs averechts werken.
- Probeer al bij het begin van een opdracht te differentiëren.
- Maak bij het oplossen van bijvoorbeeld sommen het denkproces expliciet, zowel je eigen als dat van de leerling.

OM IN TE LIJSTEN

- Zelfgestuurd leren werkt alleen als leerlingen hun leerproces kunnen plannen, monitoren en evalueren.
- Leerlingen deze vaardigheden vanaf groep 1 aan en oefen ze continu door alle leerjaren.
- Plan gezamenlijk en doe voor hoe leerlingen dit zelf kunnen doen.
- Veel leerlingen overschatten hun eigen prestaties. Dat verbetert als je accurate inschattingen beloont.
- Stimuleer goed evalueren met reflectievragen.

OM IN TE LIJSTEN

- Zelfgestuurd leren werkt alleen als leerlingen hun leerproces kunnen plannen, monitoren en evalueren.
- Leerlingen deze vaardigheden vanaf groep 1 aan en oefen ze continu door alle leerjaren.
- Plan gezamenlijk en doe voor hoe leerlingen dit zelf kunnen doen.
- Veel leerlingen overschatten hun eigen prestaties. Dat verbetert als je accurate inschattingen beloont.
- Stimuleer goed evalueren met reflectievragen.

OM IN TE LIJSTEN

- Mensen zoeken verklaringen waarom ze goed of slecht hebben gepresteerd. Zo kunnen ze inschatten hoe het een volgende keer zal gaan.
- Leerlingen die denken dat ze gefaald hebben vanwege iets wat onveranderlijk is, zullen weinig gemotiveerd zijn om het nog eens te proberen.
- Leerkrachten die denken dat een leerling iets niet kan, beïnvloeden de prestaties van leerlingen.
- Bevestig leerlingen niet in hun doemdenken, maar help hen ervaren dat extra inzet wel degelijk loont.

OM IN TE LIJSTEN

- Leerlingen kunnen twee belangrijke doelen hebben bij het werken aan een taak: ze willen iets leren of ze willen presteren.
- Beide kunnen positieve gevolgen hebben: de leerders zijn vaak intrinsiek gemotiveerd, de presteerders halen vaak hogere cijfers.
- Leren uit angst om iets niet te halen of te weten heeft negatieve effecten op het leerproces van leerlingen.
- Leer leerlingen dat fouten maken niet eng of erg is, maar juist goed: je leert ervan.

